

Wintersemester 2003/2004

Dr. Jürgen Flender
Universität Paderborn
Fakultät für Kulturwissenschaften
Arbeitsbereich Erwachsenenbildung/ Organisationsberatung (Prof. Dr. E. König)
Büro: E3.104
Sprechstunde: Mittwoch, 13:00-14:00 Uhr sowie per Mail flender@upb.de
Homepage: www.uni-paderborn.de/hochschuldidaktik/flender.html

Inhalt des Semesterapparats

Diese Liste finden Sie auch im Online-Bereich des Seminars.

Ü/E = Überblick/ Einstieg
T = theoretische Vertiefung
Emp = empirische Untersuchungen
Prx = Praxisbezug
Schule = Bezug zu Schulunterricht
EB = Bezug zu Erwachsenenbildung/ Organisationsentwicklung
€ = zur Anschaffung empfohlen

Zur Vorbereitung der Referate

Bromme, R. & Rambow, R. (1993). Verbesserung der mündlichen Präsentation von Referaten: Ein Ausbildungsziel und zugleich ein Beitrag zur Qualität der Lehre. Das Hochschulwesen, 289-295. (auch als Online-Version verfügbar, s. Online-Bereich)

Im Online-Bereich finden Sie weitere Hinweise zur Erstellung und Präsentation von Referaten.

Bücher

Baker, Eva L. & O'Neil, Harold F. Jr. (eds.) (1994). Technology assessment in education and training. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
T, Emp, Prx

Gerdes, H. (1997). Lernen mit Text und Hypertext. Lengerich: Pabst (Aktuelle Psychologische Forschung; 18). - *Hinweis: 1 Ex. vorauss. ab Anfang Mai im Semesterapparat, 1 Ex. bei J. Flender kurzzeitig ausleihbar*
T, Emp

Gruber, H. & Renkl, A. (Hg.), Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs. Göttingen: Huber.
Ü/E, T, Prx

Klaus, K. & Traub, S. (1999). Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis. München: Oldenbourg.
Ü/E, Prx, Schule, €

Mandl, H. & Friedrich, H.F. (Hg.), Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe
T, Emp

Reinmann-Rothmeier, G. & Mandl, H. (2000). Individuelles Wissensmanagement: Strategien für den persönlichen Umgang mit Information und Wissen am Arbeitsplatz. Bern: Huber.

Prx, EB

Resnick, L.B. (ed.) (1989). Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

T, Emp

Siebert, Horst (2001). Selbstgesteuertes Lernen und Lernberatung: Neue Lernkulturen in Zeiten der Postmoderne. Neuwied: Luchterhand.

Ü/E, Prx, EB

Weinstein, C. E. & Hume, L. M. (1998). Study strategies for lifelong learning. Washington: APA.

Ü/E, Prx, Schule

Wild, K.-P. (2000). Lernstrategien im Studium. Münster: Waxmann.

T, Emp - Hinweis: 1 Ex. vorauss. ab Mai im Semesterapparat, 1 Ex. bei J. Flender kurzzeitig ausleihbar

Zimmerman, B. J. & Schunk, D. H. (1989). Self-regulated learning and academic achievement: Theory, research and practice. New York: Springer.

T, Emp - Hinweis: 2., überarb. Aufl. (2001) von J. Flender kurzzeitig ausleihbar

Kopien von Beiträgen - geordnet nach Veranstaltungsthemen

Bitte behalten Sie im Ordner die alphabetische Sortierung bei!

Einstiegssitzung

Niegemann, H.M. & Hofer, M. (1997). Ein Modell selbstkontrollierten Lernens und über die Schwierigkeiten, selbstkontrolliertes Lernen hervorzubringen. In: Gruber, H. & Renkl, A. (Hg.), Wege zum Können: Determinanten des Kompetenzerwerbs. Göttingen: Huber (S. 263-280).

Ü/E – Buch im Handapparat

Simons, P.R.J. (1992). Lernen, selbständig zu lernen – ein Rahmenmodell. In: Mandl, H. & Friedrich, H.F. (Hg.), Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe (S. 251-264).

T, Prx – Buch im Semesterapparat

Lesestrategien

Brown, R. & Pressley, M. (1994). Self-regulated reading and getting meaning from text: The transactional strategies instruction model and its ongoing validation. In: Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (eds.), Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications. Hillsdale, NJ: Erlbaum (pp. 155-179).

Ü/E, T, Emp, Prx, Schule

Christmann, U. & Groeben, N. (1999). Psychologie des Lesens. In: Franzmann, B., Hasemann, K., Löffler, D. & Schön, E. (Hg.), Handbuch Lesen. München: Saur (S. 145-223). – *relevante Auszüge*
Ü/E

Paris, S.G., Wasik, B.A. & Turner, J.C. (1991). The development of strategic readers. In: Barr, R., Kamil, M.L., Mosenthal, P.B. & Pearson, P.D. (eds.), Handbook of reading research, Vol. II. New York: Longman (pp. 609-640).
Ü/E, T, Prx

Pressley, M., El Dinary, P.B, Wharton-McDonald, R. & Brown, R. (1998). Transactional instruction of comprehension strategies in the elementary grades. In: Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (eds.), Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford Press (pp. 42-56).
Prx, Schule

Lernstrategien/ Metakognition

Baumert, J. (1993). Lernstrategien, motivationale Orientierung und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen im Kontext schulischen Lernens. Unterrichtswissenschaft, 21, 327-354.
Ü/E, T, Emp, Schule

Campione, J.C. & Armbruster, B.B. (1985). Acquiring information from texts: An analysis of four approaches. In: Segal, J.W., Chipman, S.F. & Glaser, R. (eds.), Thinking and learning skills. Volume I: Relating instruction to research. Hillsdale, NJ: Erlbaum (pp. 317-359).
T, Emp

Christmann, U. & Groeben, N. (1999). Psychologie des Lesens. In: Franzmann, B., Hasemann, K., Löffler, D. & Schön, E. (Hg.), Handbuch Lesen. München: Saur (S. 145-223). – *relevante Auszüge*
Ü/E

Corno, L. & Randi, J. (1999). A design theory for classroom instruction in self-regulated learning? In: Reigeluth, C.M. (ed.), Instructional-design theories and models Vol. II: A new paradigm of instructional theory. Mahwah, NJ: Erlbaum (pp. 293-318).
Prx, Schule

Dansereau, D.F. et al. (1979). Evaluation of a learning strategy system. In: O'Neil, H. & Spielberger, C.D. (eds.), Cognitive and affective learning strategies. New York: Academic Press (pp. 3-43).
T, Emp

Flender, J. & Christmann, U. (2002). Zur optimalen Passung von medienpezifischen Randbedingungen und Verarbeitungskompetenzen bei linearen Texten und Hypertexten. In: Groeben, N. & Hurrelmann, B. (Hg.), Medienkompetenz: Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen. München: Juventa (S. 201-230).
Ü/E

Friedrich, H.F. & Mandl, H. (1992). Lern- und Denkstrategien: Ein Problemaufriss. In: Mandl, H. & Friedrich, H.F. (Hg.), Lern- und Denkstrategien: Analyse und Intervention. Göttingen: Hogrefe (S. 3-54).

Ü/E, T, Emp – Buch im Semesterapparat

Friedrich, H.F. & Mandl, H. (1995). Analyse und Förderung selbstgesteuerten Lernens. In: Weinert, F.E. & Mandl, H. (Hg.), Psychologie der Erwachsenenbildung. Göttingen: Hogrefe (S. 237-293).

Ü/E

Garcia, T. (1995). The role of motivational strategies in self-regulated learning. In: Pintrich, P.R. (ed.), Understanding self-regulated learning. San Francisco: Jossey-Bass (pp. 29-42).

T, Emp, Prx

Hagen, A.S. & Weinstein, C.E. (1995). Achievement goals, self-regulated learning, and the role of classroom context. In: Pintrich, P.R. (ed.), Understanding self-regulated learning. San Francisco: Jossey-Bass (pp. 43-55).

Emp

Hasselhorn, M. (1992). Metakognition und Lernen. In: Nold, G. (Hg.), Lernbedingungen und Lernstrategien: Welche Rolle spielen kognitive Verstehtensstrukturen? Tübingen: Narr (S. 35-63).

T, Prx

Hasselhorn, M. (1998). Metakognition. In: Rost, D. (Hg.), Handwörterbuch Pädagogische Psychologie. Weinheim: Beltz (S. 348-351).

Ü/E

Hofer, B.K., Yu, S. & Pintrich, P.R. (1998). Teaching college students to be self-regulated learners. In: Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (eds.), Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice. New York: Guilford Press (pp. 57-85).

Prx, Schule

Pintrich, P.R. (2000). The role of goal-orientation in self-regulated learning. In: Boekaerts, M., Pintrich, P.R. & Zeidner, M. (eds.), Handbook of self-regulation. London: Academic Press (pp. 451-502).

T, Emp

Pintrich, P.R. (1995), In: Pintrich, P.R. (ed.), Understanding self-regulated learning. San Francisco: Jossey-Bass (pp. 43-55).

Ü/E, Prx

Pressley, M., Borkowski, J.G. & Schneider, W. (1987). Cognitive strategies: Good strategy users coordinate metakognition and knowledge. In: Vasta, R. & Whitehurst, G. (eds.), Annals of child development, Vol. 4. New York: JAI Press (pp. 89-129).

Ü/E, T, Prx, Schule, EB

Schmitz, B. (2001). Self-monitoring zur Unterstützung des Transfers einer Schulung in Selbstregulation für Studierende: Eine prozessanalytische Untersuchung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 15, 181-197.

Emp, Prx, EB

Weinstein, C.E. & Mayer, R.E. (1986). The teaching of learning strategies. In: Wittrock, M.C. (ed.), *Handbook of research on teaching*. New York: Macmillan (pp. 315-327).

T

Wild, K.-P. (1998). Lernstrategien und Lernstile. In: Rost, D. (Hg.), *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie*. Weinheim: Beltz (S. 309-312).

Ü/E – Hinweis: T, Emp ausführlich im Buch von Wild (2000) – im Semesterapparat

Zimmerman, B.J. (1998). Developing self-fulfilling cycles of academic regulation: An analysis of exemplary instructional models. In: Schunk, D.H. & Zimmerman, B.J. (eds.), *Self-regulated learning: From teaching to self-reflective practice*. New York: Guilford Press (pp. 1-19).

T

Zimmerman, B.J. & Paulsen, A.S. (1995). Self-monitoring during college studying: An invaluable tool for academic self-regulation. In: Pintrich, P.R. (ed.), *Understanding self-regulated learning*. San Francisco: Jossey-Bass (pp. 13-27).

Ü/E, Prx, Schule

Lernen mit Hypertext/Hypermedia

Flender, J. & Christmann, U. (2002). Zur optimalen Passung von medienpezifischen Randbedingungen und Verarbeitungskompetenzen bei linearen Texten und Hypertexten. In: Groeben, N. & Hurrelmann, B. (Hg.), *Medienkompetenz: Voraussetzungen, Dimensionen, Funktionen*. München: Juventa (S. 201-230).

Ü/E

Gerdes, H. (1997). Lernen mit Text und Hypertext. Lengerich: Pabst (Aktuelle Psychologische Forschung; 18). - *Hinweis: 1 Ex. vorauss. ab Anfang Mai im Semesterapparat, 1 Ex. bei J. Flender kurzzeitig ausleihbar*

T, Emp

Tergan, S.-O. (1995). Hypertext und Hypermedia: Konzeption, Lernmöglichkeiten, Lernprobleme. In: Issing, L.J. & Klimsa, P. (Hg.), *Information und Lernen mit Multimedia*. Weinheim: PVU (S. 123-137).

Ü/E

Bei Interesse viele weitere Artikel von J. Flender kurzzeitig ausleihbar, z.B.:

Duffy, T.M. & Knuth, R.A. (1990). Hypertext and instruction: Where is the match? In: Jonassen, D.H. & Mandl, H. (eds.), *Designing hypertext for learning*. Heidelberg: Springer (pp. 199-225).

T, Prx – Prägnante Beschreibung der neuen Lernmöglichkeiten, die Hypertext aus konstruktivistischer Sicht eröffnet

Foltz, P.W. (1996). Comprehension, coherence, and strategies in hypertext and linear text. In: Rouet, J.-F. (ed.), Hypertext and cognition. Mahwah, NJ: Erlbaum (pp. 109-136).

T – Hinweis: Gründlicher Vergleich zwischen der Rezeption von linearem Text und Hypertext, u.a. mit einer Analyse unterschiedlicher Lesestrategien

Hammond, N. (1993). Learning with hypertext: Problems, principles and prospects. In: McKnight, C., Dillon, A. & Richardson, J. (eds.), Hypertext: A psychological perspective. New York: Horwood (pp. 50-69).

T – Hinweis: Frühes Plädoyer für didaktisch begründete Einschränkungen der Freiheiten, die in Hypertext prinzipiell realisiert werden könnten

Unz, D.C. & Hesse, F.W. (1999). The use of hypertext for learning. Journal of educational computing research, 20, 279-295.

Emp – Hinweis: neuere Übersicht über empirische Studien, in denen die Lernwirksamkeit von Hypertext überprüft wurde

CSCL – Computer Supported Cooperative Learning

Buder, J. & Creß, J. (2001). Randbedingungen der Partizipation in virtuellen Seminaren: Eine Analyse aus Sicht der Forschung zum "information pooling". In: Hesse, F.W. & Friedrich, H.F. (Hg.), Partizipation und Interaktion im virtuellen Seminar. Münster: Waxmann (S. 29-54).

Ü/E, Prx, EB

Cohen, E.G. (1994). Restructuring the classroom: Conditions for productive small groups. Review of educational research, 64, 1-35.

Ü/E, Schule

Friedrich, H.F. & Hron, A. (2002). Gestaltung und Evaluation virtueller Seminare. In: Rinn, U. & Wedekind, J. (Hg.), Referenzmodelle netzbasierten Lehrens und Lernens: Virtuelle Komponenten der Präsenzlehre. Münster: Waxmann (S. 11-34).

Ü/E, T, EB

Fischer, F. & Waibel, M.C. (2002). Wenn virtuelle Lerngruppen nicht so funktionieren wie sie eigentlich sollten. In: Rinn, U. & Wedekind, J. (Hg.), Referenzmodelle netzbasierten Lehrens und Lernens: Virtuelle Komponenten der Präsenzlehre. Münster: Waxmann (S. 35-50).

Prx, EB

Hesse, F.W., Garsoffky, B. & Hron, A. (1995). Interface-Design für computerunterstütztes kooperatives Lernen. In: Issing, L.J. & Klimsa, P. (Hg.), Information und Lernen mit Multimedia. Weinheim: PVU (S. 253-267).

Ü/E, Prx, EB

Konrad, K. & Traub, S. (1999). Selbstgesteuertes Lernen in Theorie und Praxis. München: Oldenbourg, Kap. 5.3. – *Buch im Semesterapparat*

Ü/E

Renkl, A., Gruber, H. & Mandl, H. (1996). Kooperatives problemorientiertes Lernen in der Hochschule. In: Lompscher, J. & Mandl, H. (Hg.), Lehr- und Lernprobleme im Studium: Bedingungen und Veränderungsmöglichkeiten. Bern: Huber (S. 131-147).
Prx, EB

Cognitive Apprenticeship

Collins, A., Brown, J.S. & Newman, S.E. (1989). Cognitive Apprenticeship: Teaching the crafts of reading, writing, and mathematics. In: Resnick, L.B. (ed.), Knowing, learning, and instruction: Essays in honor of Robert Glaser. Hillsdale, NJ: Erlbaum (pp. 453-494).

T, Emp – Hinweis: Buch im Semesterapparat

Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 867-888.

Ü/E – Hinweis: Klassische Einführung in konstruktivistische Lehr-Lern-Modelle

Bei Interesse:

Dubs, R. (1995). Konstruktivismus: Einige Überlegungen aus der Sicht der Unterrichtsgestaltung. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 889-903.

Schule – Hinweis: Standort UB 10/25z2

Hoops, W. (1998). Konstruktivismus. Ein neues Paradigma für Didaktisches Design? Unterrichtswissenschaft, 26, 229-253.

T – Hinweis: Brillante und konstruktive Kritik populärer konstruktivistischer Leitideen; Standort UB 10/25p11

Anchored Instruction

Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 867-888.

Ü/E – Hinweis: Klassische Einführung in konstruktivistische Lehr-Lern-Modelle

Goldman, S., Pellegrino, J.W. & Bransford, J. (1994). Assessing programs that invite thinking. In: Baker, Eva L. & O'Neil, Harold F. Jr. (eds.), Technology assessment in education and training. Hillsdale, NJ: Erlbaum (pp. 199-230).

Prx, Schule, Emp – Hinweis: Buch im Semesterapparat; Illustrative Beschreibung eines alternativen Mathematik-Unterrichts mithilfe der videobasierten Abenteuerwelt des Jasper Woodbury

Bei Interesse:

Dubs, R. (1995). Konstruktivismus: Einige Überlegungen aus der Sicht der Unterrichtsgestaltung. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 889-903.

Schule – Hinweis: Standort UB 10/25z2

Hoops, W. (1998). Konstruktivismus. Ein neues Paradigma für Didaktisches Design? Unterrichtswissenschaft, 26, 229-253.

T – Hinweis: Brillante und konstruktive Kritik populärer konstruktivistischer Leitideen; Standort UB 10/25p11

Goal Based Scenarios

Gerstenmaier, J. & Mandl, H. (1995). Wissenserwerb unter konstruktivistischer Perspektive. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 867-888.

Ü/E – Hinweis: Klassische Einführung in konstruktivistische Lehr-Lern-Modelle, deren Grundsätze auch den Goal Based Scenarios zu Grunde liegen.

Jonassen, D. (1999). Designing constructivist learning environments. In: Reigeluth, C.M. (ed.), Instructional-design theories and models Vol. II: A new paradigm of instructional theory. Mahwah, NJ: Erlbaum (pp. 215-239).

Prx – Hinweis: Konkretisierung konstruktivistischer Grundsätze; nicht spezifisch Goal Based Scenarios

Schank, R.C. (1994). Goal-based scenarios: A radical look at education. The journal of the learning sciences, 3, 429-453.

T

Schank, R.C., Berman, T.R. & Macpherson, K.A. (1999). Learning by doing. In: Reigeluth, C.M. (ed.), Instructional-design theories and models Vol. II: A new paradigm of instructional theory. Mahwah, NJ: Erlbaum (pp. 161-181).

Ü/E

Schank, R.C., Fano, A., Bell, B. & Jona, M. (1994). The design of goal-based scenarios. The journal of the learning sciences, 3, 305-345.

T, Prx

Bei Interesse:

Dubs, R. (1995). Konstruktivismus: Einige Überlegungen aus der Sicht der Unterrichtsgestaltung. Zeitschrift für Pädagogik, 41, 889-903.

Schule – Hinweis: Standort UB 10/25z2

Hoops, W. (1998). Konstruktivismus. Ein neues Paradigma für Didaktisches Design? Unterrichtswissenschaft, 26, 229-253.

T – Hinweis: Brillante und konstruktive Kritik populärer konstruktivistischer Leitideen; Standort UB 10/25p11